

1. **Пояснительная записка**

Программа спецкурса по русскому языку для 9 класса «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» адаптирована и составлена на основе:

1. Программы элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация». Автор-составитель С.И.Львова. – М., Мнемозина. 2013.

2. Учебного плана МОУ «Евдокимовская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их в сочинениях и изложениях, учитывая речевую ситуацию и необходимость какможно точнее передать смысл высказывания, используя при этой возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

**Цели****курса:**

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

**Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание спецкурса нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

* умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* умение адекватно воспринимать авторский замысел;
* умение вычленять главное в информации;
* умение сокращать текст разными способами;
* умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию.

Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом.

Задания части 2 экзаменационной работы проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий, проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть экзаменационной работы содержит три альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно. Данные задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Место спецкурса** «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» **в учебном плане** МОУ «Евдокимовская СОШ»

На изучение курса в 9 классе отводится 34 уч. часа (1 час в неделю)

**Формы контроля**

Изложение, сочинение, тестирование

1. **Содержание курса**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Вводное занятие. Цели и задачи спецкурса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению экзаменационной работы в новой форме.

**Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.**

**Раздел 3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста**.

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**Раздел 4. Работа с тестовыми заданиями**

Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

**Раздел 5. Сочинение на лингвистическую тему.**

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

**Раздел 6. Сочинение-рассуждение по тексту.**

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

**Раздел 7. Итоговое занятие.**

Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие. Повторение по теме «Орфография» и «Пунктуация»

**Раздел 8.**

Контрольная работа (тест ОГЭ)

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. Вводное занятие. Цели и задачи спецкурса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению экзаменационной работы в новой форме | 1 час |
| 1. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе | 2 часа |
| 1. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста | 8 часов |
| 1. Работа с тестовыми заданиями (часть 2) | 11 часов |
| 1. Сочинение на лингвистическую тему. | 2 часа |
| 1. Сочинение-рассуждение по тексту. | 6 часа |
| 7. Итоговое занятие. Повторение по темам «Орфография» и «Пунктуация» | 2 час |
| 8. Контрольная работа в формате ОГЭ | 2 часа |
| **Всего:** | **34 часа** |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата план/факт** |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи спецкурса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению экзаменационной работы в новой форме по русскому языку». |  |
| 2 | Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. |  |
| 3 | Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. |  |
| 4 | Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. |  |
| 5 | Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана текста. |  |
| 6 | Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. |  |
| 7 | Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. |  |
| 8 | Основные приёмы компрессии текста |  |
| 9 | Обучение приемам компрессии текста. |  |
| 10 | Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения |  |
| 11 | Работа над ошибками изложения. Редактирование текста. Сравнение с образцом. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. Классификация речевых и грамматических ошибок |  |
| 12 | Выполнение тестовых заданий по текстам. Тема, идея текста. |  |
| 13 | Выполнение тестовых заданий. Средства выразительности речи: метафора, сравнение, гипербола, синонимы, фразеологизмы. |  |
| 14 | Выполнение тестовых заданий. Написание приставок, суффиксов прилагательных, причастий |  |
| 15 | Выполнение тестовых заданий . Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях |  |
| 16 | Выполнение тестовых заданий. Нахождение грамматических основ в предложениях |  |
| 17 | Выполнение тестовых заданий. Предложения с обособленными приложениями, обстоятельствами и определениями |  |
| 18 | Выполнение тестовых заданий. Вводные слова, предложения и знаки препинания при них |  |
| 19 | Выполнение тестовых заданий. Запятая между частями сложного предложения, связанными сочинительной и подчинительной связью |  |
| 20 | Выполнение тестовых заданий. Запятая между частями сложного предложения, связанными сочинительной и подчинительной связью. |  |
| 21 | Выполнение тестовых заданий. Типы подчинения придаточных в ССП. |  |
| 22 | Выполнение тестовых заданий . Сложные предложения с разными видами связи |  |
| 23-24 | Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. Задание 9.1. Работа с алгоритмом, работа с текстом, выявление особенностей рассуждения как типа речи, составление плана сочинения |  |
| 25  26  27 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту. Задание 9.2. Работа с алгоритмом, работа с текстом, выявление особенностей рассуждения как типа речи. Составление плана сочинения |  |
| 28  29  30 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту. Задание 9.3. Тезис, вывод. |  |
| 31  32 | Итоговое занятие. Повторение по темам «Орфография» и «Пунктуация» |  |
| 33-34 | Контрольная работа в формате ОГЭ (сжатое изложение, тестовые задания, сочинение). |  |

1. **Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны:**

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* находить в словах изученные орфограммы, уметь правильно их писать;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* уметь писать сочинение-рассуждение, сочинение на лингвистическую тему;
* научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Учебно-методическая литература**

1. Н. А Сенина. Русский язык: 9 класс. ОГЭ – 2024. 30 тренировочных вариантов. «Легион». Ростов-на-Дону, 2024;

2. Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. Русский язык: 9 кл. Сочинение на ОГЭ.-«Легион», 2023;

3. Л.А Ахременкова. Русский язык: 9 класс.К пятерке шаг за шагом.- М.: Просвещение, 2009;

4. Электронное пособие. Тексты для прослушивания. «Русский язык. Подготовка к ГИА».

5. ФИПИ [http://www.fipi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F)

6. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
3. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернетаsaharina.ru – образовательные тесты
4. [http://egemetr.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fegemetr.ru)
5. [http://www.alleng.ru/edu/ruslang4.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fruslang4.htm)