Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Евдокимовская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Рук ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.И.Штрошер/ФИО«29» августа 2024 г. | **«Согласовано»**Зам. дир. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.С. Жигачева /ФИО«30 » августа 2024 г. | **«Утверждаю»**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.И. Цындяйкина / ФИОПриказ № 109 от «30» августа 2024 г  |

**Рабочая программа**

**курса «Секреты орфографии»**

**по русскому языку**

в 5 классе

Составитель:

 Зенчик Е.А,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2024 г.

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения курса по выбору по русскому языку 5 класс**

Личностные, метапредметные, предметные результаты

**Личностными результатами** освоения выпускниками курса являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики; : лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа составлена в соответствии с программами по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2023 г.

**Общая характеристика.**

Курс по выбору рассчитан на 35 часов  и предназначен для обучающихся 5 классов. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу обучающихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащих

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

**Цель курса:**формирование орфографической грамотности обучающихся, развитие устной и письменной речи обучающихся, обогащение словарного запаса.

**Задачи:**

-повторить основной теоретический материал курса русского языка за 1-4 классы, систематизировать и обобщать полученные знания;

-заинтересовать обучающихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия  русским языком;

-совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

 **Формы работы: с**очетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- работа с тестами;

- различные виды грамматического разбора;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;

- написание и редактирование орфографических диктантов;

- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

**Межпредметные связи:**

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с *литературой.*При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых *иностранных языков*. Близкие понятия содержатся в курсе *изобразительного искусства*, *истории*, при занятиях *музыкой*.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

**УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Дорога к письменности | 1 |
| 2 | Фонетика. Орфография | 11 |
| 3 | Словообразование. Морфемы. Орфография | 9 |
| 4 | Морфология | 13 |

**Содержание факультативного курса**

**34 часа (1 час в неделю)**

**Введение.**Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

**Орфография как раздел науки о языке .**Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии . Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, раздельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и нн). Морфологический принцип русской орфографии. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки. Морфемный принцип русской орфографии. Приставки-труженицы

(классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

**Значение орфографии.**Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания.

- находить в словах изученные орфограммы,

- уметь обосновывать свой выбор. правильно писать слова с изученными орфограммами,

- находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**Место предмета в учебном плане**

Программа адресована обучающимся 5-х классов общеобразовательной школы со средним уровнем обученности.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Формы контроля**

* монологический ответ;
* диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
* комплексный анализ текста;
* осложненное описание;
* составление сложного и простого плана к тексту;
* изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
* составление диалога на заданную тему;
* составление текста определенного стиля и типа речи;
* сочинение;
* составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
* редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
* работа с деформированным текстом;
* задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).

Контроль предполагает разноуровневый подход.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жигачева Н.С.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**Календарно-тематическое планирование**

**курса «Секреты орфографии»** **по русскому языку**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Виды деятельности учащихся** | **Дата проведения** |
| **План.** | **Фактич.** |
| 1. | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. |  |  |  |
| 2. | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | Повторение и обобщение материала по орфографии. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Комплексная работа с текстами. |  |  |
| 3. | Тайна фонемы. | Смыслоразличительная роль звуков.Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая). |  |  |
| 4. | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. |  |  |
| 5. | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е. |  |  |
| 6. | Коварные словарные слова. | Словарная работа со словами. Знакомство со словом Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. |  |  |
| 7. | Коварные словарные слова.  | Словарная работа со словами. Знакомство со словом .Составление словосочетаний с данным словом . Составление предложений с данным словом . Нахождение данного слова в тексте.Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте). |  |  |
| 8. | Орфографический словарь – наш главный помощник. | Работа со словарем |  |  |
| 9. | Проверь себя. Тест №1. |  |  |  |
| 10. | Опасные согласные. | Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме. |  |  |
| 11. | Звонкие и глухие «двойняшки». | Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 12. | Старые знакомые Ъ и Ь | Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. |  |  |
| 13. | Большие и маленькие (правописание имен собственных). | Работа по карточкам. |  |  |
| 14. | Приставки – труженицы. | Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). |  |  |
| 15. | Приставки – труженицы. | Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. |  |  |
| 16. | Суффиксы – большие молодцы. | Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. |  |  |
| 17. | Суффиксы – большие молодцы. | Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. |  |  |
| 18. | Как «справиться со сложными словами»? | Способы образования сложных слов. |  |  |
| 19 | Решение орфографических задач. | Решение орфографических задач. |  |  |
| 20. | Проверь себя. Тест №2. |  |  |  |
| 21. | Орфографические головоломки | Орфографические головоломки |  |  |
| 22. | Имя существительное. Трудности в написании окончаний. | Определение падежа имен существительных. Комплексная работа с текстом. |  |  |
| 23. | Имя существительное. Трудности в написании окончаний. | Составление алгоритма применения правила и его использование. Комплексная работа с текстом. |  |  |
| 24. | Имя существительное. Трудности в написании окончаний. | Склонение имен существительных по падежам во множественном числе. Нормативное образование и использование в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа имен существительных. Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях имен существительных. |  |  |
| 25. | Имя прилагательное. Трудности правописания. | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. |  |  |
| 26. | Имя прилагательное. Трудности правописания. | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. |  |  |
| 27. | Не жалею, не зову, не плачу…(не с глаголами). | Случаи слитного и раздельного написания Не с глаголами. |  |  |
| 28. | Е или И? (Правописание окончаний глаголов). | Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями.Окончания в глаголах- исключениях |  |  |
| 29. | Е или И? (Правописание окончаний глаголов). | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение Комплексная работа с текстом. |  |  |
| 30. | Е или И? (Правописание окончаний глаголов). | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение Комплексная работа с текстом. |  |  |
| 31. | Проверь себя. Тест№3**.** |  |  |  |
| 32 | Волшебный клубок орфограмм. | Работа с текстом. |  |  |
| 33. | Путешествие в страну русского языка. | Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы) |  |  |
| 34. | Проверь себя. Тест №4. | Обобщение принципов орфографии. |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Формы аттестации**

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстри-ровать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. Итоговая аттестация не предусмотрена.

**Ресурсное обеспечение рабочее программы**

**Методическая литература для учителя:**

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность, 2000. №1.

2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии»,- М., Просвещение, 1997.

3. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

**Литература для учащихся:**

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл. /Т.А.Ладыженская и др.

2.Рабочие тетради на печатной основе для обучающихся 5 класса.

3.А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, 5 класс; -Москва, творческий центр «Сфера», 2012г.

**ЭОР и Интернет-ресурсы:**

1. Тесты по русскому языку /ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx

2. Словари: орфографический, толковый, орфоэпический, словарь трудностей русского языка, словарь строения слов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2015 г.

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Учебник для 5 класса «Русский язык», в 2-х частях. Москва, «Просвещение, 2023 г.

В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.

Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.

Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.

Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.

Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.

Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.