Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Евдокимовская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Рук ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Зенчик/  ФИО  «29» августа 2024 г. | **«Согласовано»**  Зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.С. Жигачева /  ФИО  «29» августа 2024 г. | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.И. Цындяйкина /  ФИО  Приказ № 109 от «30» августа 2024 г |

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

по

русскому языку

для 3 класса

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Андреева О.С., учитель начальных классов первой квалификационной категории

2024 г.

#### Пояснительная записка

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Место курса «Занимательно о русском языке» в учебном плане**

На курс «Занимательно о русском языке» в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

**Основное содержание учебного предмета**

**Содержание разделов программы**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

#### Практика: логическо-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

#### Ожидаемые результаты

#### Личностные универсальные учебные действия:

#### - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

#### - учебно-познавательный интерес к предмету;

#### - умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

#### - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

#### - развитие морально-этического сознания;

#### - формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;

- умение решать проблемы творческого характера;

- умение адекватно воспринимать оценку;

- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

#### - умение добывать новые знания;

#### - умение перерабатывать информацию;

#### - умение строить суждения в простой форме;

#### - умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

#### - умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

#### - умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

#### - умение договариваться;

#### - умение работать в паре, группе, коллективе;

#### - умение адекватно использовать речевые средства;

#### - умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Результаты изучения курса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| 1 | Да здравствует  русский язык! | Познакомиться с русскими народными  пословицами, загадками, фразеологизмами | **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками; | 1 |  |  |
| 2 | Вежливые слова | Систематизировать вежливые слова | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по пред­ложенной теме, рисунку;  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | 1 |  |  |
| 3 | Поговорки и  пословицы | Выявить скрытый смысл пословиц и  поговорок | **Регулятивные:** действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Познавательные:** строить несложные рассуждения, делать выводы | 1 |  |  |
| 4 | Игротека | Повторить русские народные пословицы,  загадки, фразеологизмы | **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** работать с графической информацией,  **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками; | 1 |  |  |
| 5 | Запоминаем  словарные слова | Играть со словарными словами | **Познавательные:** использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога | 1 |  |  |
| 6 | Растения во  фразеологизмах | Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. | **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно | 1 |  |  |
| 7 | Животные во фразеологизмах | **Регулятивные**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 1 |  |  |
| 8 | Игротека | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других; | 1 |  |  |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Сочинение коротких стихов | **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; | 1 |  |  |
| 10 | Как Морфология порядок навела | Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.  Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др | **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод­ством учителя и самостоятельно | 1 |  |  |
| 11 | Игры с пословицами | Использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу». | **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; **Коммуникативные:** осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.  **Познавательные:** понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор. | 1 |  |  |
| 12 | Игротека | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Познавательные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль  **Коммуникативные:** признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; | 1 |  |  |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. | **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности,  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его; | 1 |  |  |
| 14 | Кое-что о местоимении | Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи. | **Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи  **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | 1 |  |  |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | Наречие. Общее представление о наречии. Употребление в речи. | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Познавательные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль  **Коммуникативные:** признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; | 1 |  |  |
| 16 | Игротека | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками - метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его; | 1 |  |  |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | **Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия, используя речь про себя | 1 |  |  |
| 18 | Про корень и окончание | **Регулятивные:** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем: корректировать выполнение задания в дальнейшем.  **Познавательные:** наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  **Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | 1 |  |  |
| 19 | Про суффикс и приставку | **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно | 1 |  |  |
| 20 | Игротека | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад | **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками; | 1 |  |  |
| 21 | Непроизносимые согласные | Орфографическая зоркость.  Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки», Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне» | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу  **Познавательные:** составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | 1 |  |  |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог | Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличительные особенности предлогов и приставок. Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки» | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания:  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | 1 |  |  |
| 23 | Учимся писать не с глаголами | Правописание частички «не» с глаголами | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу;  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод­ством учителя и самостоятельно  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других; | 1 |  |  |
| 24 | Игротека | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | **Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи  **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях  **Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.) | 1 |  |  |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён  существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. | **Регулятивные:** умение вычитывать информацию из текста.  **Коммуникативные:** использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:** умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций | 1 |  |  |
| 26 | Его величество Ударение | Орфографическая зоркость. Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», ««Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму» Слова, в которых ударение не ставиться. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова» | **Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод­ством учителя и самостоятельно  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста | 1 |  |  |
| 27 | Поговорим о падежах | Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | **Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | 1 |  |  |
| 28 | Игротека | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | **Регулятивные:** принимать и сохранять цель и учебную задачу  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте  **Коммуникативные:** принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); | 1 |  |  |
| 29 | Сложные слова | Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.  Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. | **Регулятивные:** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи  **Познавательные:** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и аргументировать его; | 1 |  |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.  Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. | **Регулятивные:** планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других; | 1 |  |  |
| 31 | По страницам энциклопедий | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | **Регулятивные:** выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках);  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);  **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других; | 1 |  |  |
| 32 | Игротека | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Познавательные:** работать с графической информацией  **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника | 1 |  |  |
| 33 | Повторяем… | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | 1 |  |  |
| 34 | Повторяем… | Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания **Познавательные:** осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  | **34** |  |  |

#### 