

«Рассмотрено»  
На педагогическом совете  
Протокол № 2  
От «30» октября 2024

«Согласовано»  
Председатель комитета  
по образованию,  
заведующий МКУ «Центр  
МиФСОУ ТМР»  
Г.Ю. Маркатюк  
05 декабря 2024 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
МОУ «Евдокимовская СОШ»  
Т.И. Цындяйкина  
приказ № 122  
от «05» декабря 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Евдокимовская средняя общеобразовательная школа»

«Школа равных возможностей»

2025-2027 гг.

2024 г.

Комитет по образованию  
Тулунского муниципального района  
Сходящий № 366, 01.11.2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
4. Основные направления развития организации
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизмы реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального общеобразовательного учреждения «Евдокимовская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</p> <p>Устав МОУ «Евдокимовская СОШ», Нормативные локальные акты школы</p>
Цель	Создание доступного и качественного образования и воспитания, которые обеспечивают разные возможности для учащихся в получении конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса.

Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание.</li> <li>2. Профориентация.</li> </ol> <p>4. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;</li> <li>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - «Успешный учитель - успешный ученик».</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МОУ «Евдокимовская СОШ»
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап – подготовительный  Первый этап: создание документов, ориентированных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, а также проведение промежуточного мониторинга выполнения программы.</p> <p>Второй этап – практический  Проведение мероприятий, направленных на достижение результатов программы, осуществление промежуточного мониторинга выполнения мероприятий программы и внесение корректировок в программу.</p>

	<p>Третий этап – аналитико-обобщающий</p> <p>Третий этап реализации программы развития: финальный мониторинг выполнения мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и способов их решения, а также определение перспектив дальнейшего развития. Завершение этапа и формулирование новых стратегических задач для дальнейшего роста.</p>
I этап – подготовительный 1 полугодие 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</li> <li>-определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</li> <li>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития</li> </ul>
II этап – реализация 2025-2026 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению,</li> <li>- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</li> <li>- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> </ul>
III этап – обобщающий 2026-2027 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Внебюджетные средства образуются за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ целевых поступлений</li> <li>➤ спонсорских поступлений</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p>

## 2. Информационная справка об ОО

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Евдокимовская средняя общеобразовательная школа"  Сокращенное наименование: МОУ "Евдокимовская СОШ"  ИИН 3816003918  Год открытия: 1946  Учредитель образовательной организации: Комитет по образованию администрации Тулунского района, МКУ "Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений Тулунского муниципального района"  Председатель Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района, МКУ "Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений Тулунского муниципального района" Маркатюк Татьяна Юрьевна  Почтовый адрес: 665264, Российская Федерация, Иркутская область, город Тулун, ул. Степана Разина, 9"а".  Телефон: 8(39530)40053, 8(39560)40045  E-mail: <a href="mailto:onotul@yandex.ru">onotul@yandex.ru</a>  Сайт: <a href="http://tulunrono.tulunr.ru">http://tulunrono.tulunr.ru</a>  График работы: с 08.00 ч. до 17.00 ч. Обед с 12.00 ч. до 13.00 ч. Выходной: суббота, воскресенье.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации № 2751 от 23.03.2015  Серия 38А01 №0000822  23.03.2027</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1023801970400 от 04.02.2013  Серия 38Л01 №0000711  04.02.2035</p> <p>Юридический адрес: Российской Федерации, Иркутская область, муниципальный район Тулунский, сельское поселение Евдокимовское, деревня Евдокимова, улица Лесная, здание 4а</p> <p>Режим работы школы:  Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий в 09.00  Форма обучения: очная.  E-mail: <a href="mailto:evdoschko@yandex.ru">evdoschko@yandex.ru</a>  Сайт школы: <a href="http://evdokimovo.tulunr.ru">http://evdokimovo.tulunr.ru</a>  Директор школы:  Цындяйкина Татьяна Ивановна</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 49 человек.  НОО 1-4 классы: 16 человек;  ООО 5-9 классы: 26 человек;  СОО 10-11 классы: 7 человек.  Количество детей с ОВЗ – 2 человек; инвалидов -нет.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

### Структура управления МОУ «Евдокимовская СОШ»



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Тулунского муниципального района и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Органами Учреждения являются: руководитель Учреждения, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Ученическое самоуправление.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор.

#### Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 4 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: до 23.03.2027 г.

Язык обучения: русский

Численность обучающихся: 16 человек

#### Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: до 23.03.2027 г.

Язык обучения: русский

Численность обучающихся: 26 человек

#### Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 2 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: до 23.03.2027 г.

Язык обучения: русский

Численность обучающихся: 7 человек

#### Адаптированная образовательная программа 5-9 классы

Форма обучения - очная

Язык обучения: русский

Нормативный срок обучения: 4 года

Численность обучающихся: 2 человека

Классы: 6 класс, 9 класс

**Дополнительное образование:** кружковая деятельность «Креативное творчество» - 5-9 классы; «Робототехника» - 1-4 классы и 5-6 классы.  
**Внеурочную деятельность:**

№ п/п	Название (направление)	Кол-во часов	Класс	Кол-во учащихся
1	«Орлята России» (социальное)	1 ч.	1, 3	16
2	«Россия – мои горизонты» (духовно-нравственное)	2 ч.	6-11	28
3	Театральная студия «Бум-Бам» (общекультурное)	2 ч.	6-11	8
4	ЮИД (социальное)	1 ч.	5-6	7
5	Профилактическая программа «Все цвета кроме черного» (проблемно-ценностное общение)	1 ч.	7-11	18
6	«Я – волонтер» (социально-гуманитарное)	1 ч.	6-11	10
7	«Я, ты, он, она-вместе целая страна» (патриотическое)	1 ч.	5 кл.	6
8	ОБЖ (здоровьесберегающее)	1 ч.	5 кл.	6
9	«Настольный теннис» (спортивно-оздоровительная деятельность)			5
10	«Волейбол» (спортивно-оздоровительная деятельность)			12

#### **Материально-технические условия**

Школа состоит из 3 блоков, в которых оборудовано 15 учебных кабинета, медицинский блок в который входит 3 кабинета, 1 кабинета психолога, 1 кабинет логопеда, 1 библиотеки, музей, актовый зал, центр детских инициатив, 1 спортивных зала, 2 открытых детских площадок, футбольное и волейбольно-баскетбольное поле.  
Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно–методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования.  
В школе имеется 1 кабинет информатики и оборудовано 8 рабочих мест для

	обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 9.00. Все занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Календарный график, следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2023-24 учебном году дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями на бюджетной основе.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество работников - 27</p> <p>Количество педагогических работников - 11</p> <p>Количество учителей - 11;</p> <p>количество специалистов педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, библиотекарь - 1,</p> <p>долю работников с высшим образованием – 72 %;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую – 18 %, первую квалификационную категорию – 45 %.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное казённое учреждение культуры «Культурно-досуговый центр д. Евдокимова»

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Всероссийская олимпиада школьников за 2021-2022 учебный год			
	Учебный год	Ф.И. обучающегося, класс	Предмет	Наименование этапа олимпиады
	2021-2022	Малькова Алина, 10 класс	Литература	муниципальный
		Зенчик Арина, 7 класс	география	
		Андреева Анна, 7 класс	география	
		Шлапаков Богдан, 4 класс	Русский язык	
		Лозовский Вячеслав, 4 класс	Русский язык	
		Шлапаков Богдан, 4 класс	Окружающий мир	
		Лозовский Вячеслав, 4 класс	Математика	
		Петрусенко Захар, 4 класс	Окружающий мир	
		Петрусенко Захар, 4 класс	Математика	
		Петрусенко Захар, 4 класс	Литературное чтение	
Олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы 2021-2022г				
	Наименование мероприятия	Тулунский район муниципальный	Г. Иркутск региональный	Г. Братск межмуниципальный
	IX Областной конкурс художественного чтения «Живое слово» III Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра		1	
	Конкурс художественного чтения «Живое слово»	1		
	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 21»	1		
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1		
	Конкурс сочинений по избирательному праву	1		
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1		
	Конкурс выразительного чтения стихотворений «Стихи Великой Победы»			1
	Конкурс «Будущее Планеты Земля в моих руках», номинация «Эссе»		1	

	IVРегиональный фестиваль «Байкальская театральная палитра» X Областной конкурс художественного чтения «Живое слово»		1	
	X Областной конкурс художественного чтения «Живое слово»	1		
	Конкурс сочинений Иркутской области «Что я изменю на своей малой родине, если стану мэром»		1	
	Литературный конкурс «Волшебные места, где я живу душой», посвященный 85-летию Иркутской области		1	
	Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	2	1	
	Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»		2	
	Научно-практическая конференция «За страницами учебника»	1		
	Всероссийский конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	1		
	VIII межмуниципальная дистанционная краеведческая исследовательская конференция «Судьба человека в российской истории XX века».		1	
	Районный конкурс исследовательских работ и проектов детей младшего и среднего школьного возраста «За страницами учебника»	2		

Всероссийская олимпиада школьников за 2022-2023 учебный год

Учебный год	Ф.И. обучающегося, класс	Предмет	Наименование этапа олимпиады
2022-2023	Зенчик Арина, 8 класс	Русский язык	муниципальный
	Малькова Алина, 11 класс	Литература	

Андреева Анна, 8 класс	Математика	
Зенчик Владислав 4 класс	Русский язык	
Зенчик Владислав 4 класс	Окружающий мир	
Зайцева Светлана 4 класс	Литературное чтение	
Зайцева Светлана 4 класс	Математика	
Зенчик Арина, 8 класс	ОБЖ	

Олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы 2022-2023 г

Наименование мероприятия	Тулунский район муниципальный	Г. Иркутск региональный	Г. Братск межмуниципальный
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2	1	
Региональный конкурс художественного чтения «Живое слово – 2023»	1	1	
Конкурс художественного чтения «Как хорошо на свете без войны»	1	1	
Научно-исследовательский проект «Исследуя родной край»		1	
Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	1		
Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»		1	
Межрегиональный конкурс рисунка «День Победы глазами наших детей» Формат «Цифровой рисунок»		1	
Научно-практическая конференция «За страницами учебника»	1		
Всероссийский конкурс сочинений «Пишем книгу о добре»		1	
V региональный историко-краеведческий конкурс «Горжусь тобой, моё Отечество!»		1	
Районный конкурс исследовательских работ и проектов детей младшего и среднего школьного возраста «За страницами учебника»	1		

	Районный семейный конкурс творческих работ по ОРКСЭ «Рождественские фантазии»	2		
<b>Олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы 2023-2024 г</b>				
Наименование мероприятия	Тулунский район муниципальный	Г. Иркутск региональный	Г. Братск муниципальный	
Всероссийский конкурс сочинений «Пишем книгу о добрे»		1		
Конкурс эссе по избирательному праву	1			
Конкурс духовной поэзии «Православная моя Россия»	1			
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1			
Областной конкурс художественного чтения «Живое слово-2024»	1			
Областной конкурс художественного чтения «Живое слово-2024» IV региональный фестиваль «Байкальская театральная палитра»		1		
Конкурс художественного чтения «Как хорошо на свете без войны»	3	1		
Конкурс поэтического фристайла «Свободный стих»			1	
Конкурс выразительного чтения стихотворений «Нам победа, как воздух, нужна»			11	
Всероссийский конкурс сочинений - 2024	1			
Творческий конкурс «Призвание учителя как духовный мир»		1		
Творческий	1			

	конкурс «Рождественские фантазии»			
	Интеллектуальная игра «Игры разума»		6	
	Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	4	2	
	Всероссийском конкурсе «Неопалимая купина», федеральный уровень		1	
	Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия»	1		
	Фотоконкурс «Супер Мама»		1	
	Региональный Турнир юных математиков памяти А.А.Кошкина	5		
	Научно- практическая конференция старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»	1		
	Районный семейный конкурс творческих работ по ОРКСЭ «Рождественские фантазии	1		

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада</li> </ul>

							общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Использование для закупки туристического оборудования</li> </ul>

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученническое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученническое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов</li> </ul>

							профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их</li> </ul>

							<p>непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирований	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность</li> </ul>

						профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>

						использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по</li> </ul>

						профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе достоверности цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сфера» обучающимся и родителями.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Жизненная позиция к образовательным запросам и родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Реализация учебных планов профильного обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, взаимодействие со школами района.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

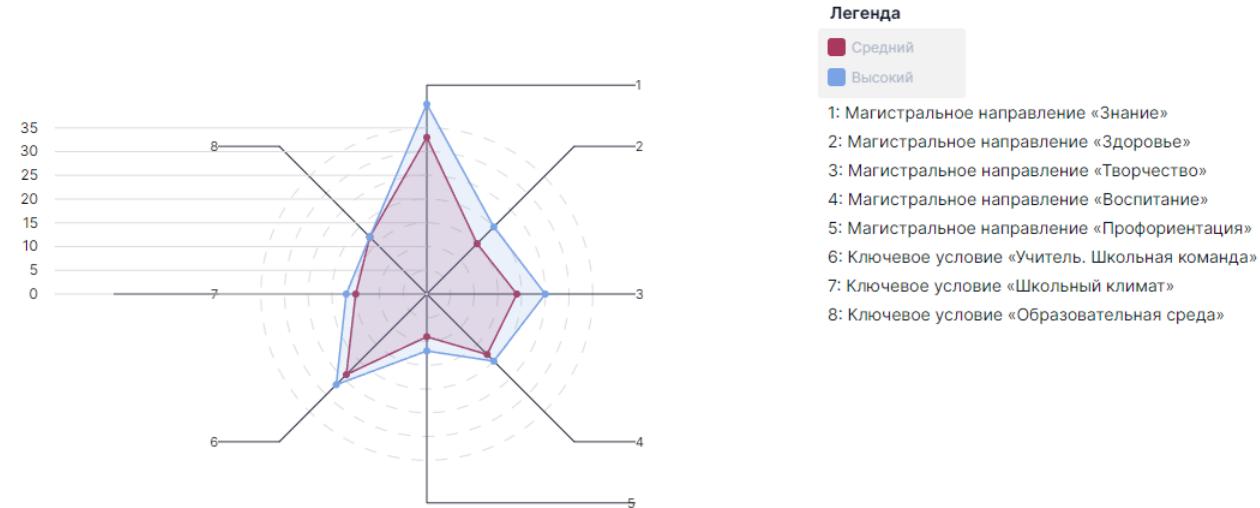
Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Воспитание	18 1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	19 1. Разработка школьной символики.
2	Профориентация	9 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	10 1. Увеличить охват обучающихся общеобразовательной организацией в участие открытых онлайн-уроков проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Воспитание	1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2. Наличие школьных традиций. 3. Организация сотрудничества с учреждениями культуры. 4. Развитие ученического самоуправления.	1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.	1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Профориентация	1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов.	1. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 2. Нет возможности	1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2. Увеличение	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах

		<p>посещения предприятий регионального уровня.</p>	<p>профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p><b>3. Социальное партнерство</b> с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
--	--	--	---	--



#### **4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральным направлениям ВОСПИТАНИЕ и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:**

- организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации, педагогические лектории, родительские клубы и другие;
- организация родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организация работы родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательного направления профориентационной работы;
- включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на муниципальных площадках.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

**Направление: ВОСПИТАНИЕ**

**Линия: «Школа равных возможностей»**

Цель	Разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения учащихся, направленного на интеграцию культур, гражданско-патриотическое воспитание, формирование толерантности и взаимопомощи, развитие талантов ребенка.
Задачи	1. Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения развития обучающегося на основе его увлечений и творческих способностей. 2. Развитие волонтерского движения в школе.
Планируемые результаты	Позитивная динамика развития индивидуальных творческих способностей и задатков каждого ребёнка. Рост числа участников гражданско-патриотических акций и волонтерского движения. Проявление инициативы и активности обучающихся в организации (участие) творческих форм коллективного досуга. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к творческой и досуговой деятельности ребенка.
Сроки реализации	2025-2026

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение индивидуального маршрута творческого развития каждого учащегося через систему дополнительного образования, участие в конкурсных мероприятиях школы.</li> <li>2. Формирование информационной и учебно-дидактической базы научно-теоретических и практических материалов по развитию творческого потенциала детей и подростков из опыта отечественного образования.</li> <li>3. Планирование научно-методической работы с классными руководителями по освоению теоретических основ и практики развития творческого потенциала обучающихся.</li> <li>4. Разработка и планирование новых школьных событий по формированию гражданско-патриотического воспитания на основе программы воспитания.</li> </ol>
----------------------	--

Ресурсное обеспечение	Программа воспитания
Руководитель направления	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе основных воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций школьников.</li> <li>2. Активизация участия обучающихся и педагогов в районных проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества.</li> <li>3. Проведение конкурса среди классных руководителей на лучшую воспитательную работу.</li> </ol>

## Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

### Линия: «Мой выбор - моё будущее»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	<p>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно профессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях;</p> <p>3. Для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>3. Оказание адресной помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>4. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>5. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
Сроки реализации	2025-2026

Перечень мероприятий	<p>1. Организация проектной деятельности профориентационного направления.</p> <p>2. Профориентационные блоки в учебных предметах.</p> <p>3. Занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.</p>
Руководитель направления	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<p>1. Организация в рамках внеурочной деятельности занятий направленных на расширение представлений о мире профессий.</p> <p>2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>3. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Разработать и внедрить Профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы.
--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Советник по воспитанию активно взаимодействует с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность такие направления как: Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», «Я-волонтер», «Я, ты, он, она-вместе целая страна». Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций педагога-психолога, обмен опытом.

### Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе ежегодно организуются тематические экскурсии в средние специальные учебные заведения Тулуна.

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы образовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
• Нормативное правовое обеспечение	Приказы, положения, правила, должностные инструкции.	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	15 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, проектором, экраном, принтером, сканером		
	Компьютерный класс	1 кабинет на 8 рабочих мест		
	Учебные мастерские	4 кабинета		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	1 столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	4 спортивные площадки		

	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет логопеда 1 кабинет психолога	Кабинет социального педагога	
	Медицинский блок	2 медицинских кабинета: процедурный, прививочный и кабинет врача		
	Актовый зал	1 актовый зал		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 1 человек 3-5 лет – 1 человек от 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 15 лет – 1 человек от 15 до 20 – 4 человека 20 и более – 4 человека	Совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 9 учителей. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 учителя.	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 8 педагогических работников. Из них: 2 учителя – с высшей квалификационной категорией; 6 учителей – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100 %	По мере необходимости	

	Стабильность кадров	2023/2024 – 12 педагогических работников 2024/2025 – 11 педагогических работников	Учитель истории и обществознания	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 18 %	25 %	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Иркутской области		
5. Иное (при необходимости)				

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
<b>ВОСПИТАНИЕ</b> Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях.	Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> Проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности.	Организация экскурсий, бесед и встреч, направленных на повышение профориентационного минимума.	Участие 75% обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности.

## **8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта				
<b>Линия «Школа равных возможностей»</b>								
<b>Задачи</b>								
1. Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения развития обучающегося на основе его увлечений и творческих способностей.								
2. Развитие волонтерского движения в школе.								
1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием педагога-психолога и классных руководителей.	Сентябрь 2025 – май 2026 гг.		1.Участие 50% классных руководителей в трансляции опыта работы по воспитанию обучающихся.	1.Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе следующих основных воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций школьников.	Классные руководители, педагог-психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР		
2.Организация волонтерского движения на всех уровнях образования.	Сентябрь 2025 г.		2.Участие обучающихся 6-11 классов (70%) в волонтерском движении	2.Активное участие классных руководителей и обучающихся в акциях волонтерской направленности.				

3.Организация конкурсных мероприятий среди классных руководителей.	Февраль 2027 г.			3.Проведение конкурса «Лучший классный руководитель»		
--	-----------------	--	--	--	--	--

**Линия:** «Мой выбор - моё будущее»

**Задача**

- 1.Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- 2.Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях;
- 3.Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

1. Профориентационные блоки в учебных предметах в соответствии с ФОП	Сентябрь 2025 г.		1. Количество и названия направлений, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. Участие обучающихся профессиональных пробах.	1.Психологическое сопровождение выбора профессии.  2.Участие обучающихся в профпробах СПО, проведение классных часов и бесед «Моя профессия» тд., проведение психологического тестирования по профессиональной направленности.	Классные руководители, педагог-психолог	Замдиректора по УВР
2. Организация информационной деятельности для обучающихся и родителей о рынке профессий.	Ежегодно					

3. Организация повышения квалификации педагогов в области профессиональной ориентации обучающихся.	2026-2027 гг.		3.Участие 100% классных руководителей в ПК.	3.Получение сертификатов по прохождению курсов ПК классных руководителей по профориентационному направлению обучающихся.	Классные руководители	
--	---------------	--	---	--	-----------------------	--

