

**Информационно-аналитическая справка
по итогам проведения самодиагностики МОУ «Евдокимовская СОШ»
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
в ноябре 2025 г.**

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации. Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управляемого процесса и результатов образовательной деятельности.

В ноябре 2025 года МОУ «Евдокимовская СОШ» приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с целью определения уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Высокий уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики итоговый балл в МОУ «Евдокимовская СОШ» составил - 159, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

По каждому критерию определена система уровней соответствия

Таблица 1

Распределение по уровням

Магистральное направление/ условие	Ключевое	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание		15–28	29–39	40–53
Здоровье		7–12	13–20	21–24
Творчество		9–16	17–24	25–29
Воспитание		10–15	16–19	20–22
Профориентация		5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда		10–16	17–26	27–31
Школьный климат		6–13	14–16	17–19
Образовательная среда		9–12	13–15	16–21

ИТОГ	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	123–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	174–213 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)
-------------	--	--	--

Результаты самодиагностики представлены в таблице

Средний	Критерии	Резулььтат	Уровень соответствия
МОУ «Евдокимовская СОШ»	Знание	32	Средний
	Здоровье	17	Средний
	Творчество	24	Средний
	Воспитание	16	Средний
	Профориентация	11	Средний
	Учитель. Школьная команда	21	Средний
	Школьный климат	18	Высокий
	Образовательная среда	20	Высокий
Итого		159	Средний

Наиболее высокий показатель 18 и 20 от максимального возможного балла достигнут по ключевым условиям «Школьный климат» и «Образовательная среда», наиболее низкий показатель – 16 по магистральному направлению «Воспитание» и низкий показатель 32 по магистральному направлению «Знание».

В таблице 2 представлены результаты МОУ «Евдокимовская СОШ» по каждому вопросу самодиагностики.

Таблица 2

Процент реализации каждого вопроса по результатам самодиагностики в ноябре 2025

№	Шкала	Вопрос	%
1.01	Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический показатель»)	100
1.02		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов ("критический показатель")	33
1.03		Знание Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) ("критический показатель")	100
1.04		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	50
1.05		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	100

1.06	Углубленное изучение отдельных предметов	0
1.07	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ("критический показатель")	100
1.08	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ("критический показатель")	100
1.09	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	100
1.10	Наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении" (I и (или) II степени)	0
1.11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	100
1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	100
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	100
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ("критический показатель")	100
1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ)	33
1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ)	0
1.17	Знание Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	100
1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	66
1.19	Знание Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	50

	посредством организации инклюзивного образования	
1.20	Кадровое обеспечение оказания психологического и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	50
1.21	Знание Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	50
1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	100
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	33
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	100

1.25		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	100
1.26		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	33
1.27		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	50
2.01	Здоровье	Обеспечение бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов ("критический показатель")	100
2.2		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств ("критический показатель")	100
2.03		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	100
2.04		Реализация программы здоровьесбережения	50
2.05		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в т.ч., доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия)	100
2.06		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	33
2.07		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	100
2.08		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания", Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	67
2.09		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийских	50

		соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
2.10		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского Физкультурно-Спортивного Комплекса «Готов к Труду и Обороне»(ВФСК "ГТО") в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	33
2.11		Наличие в организации отдельного кабинета учителя -логопеда и (или) учителя -дефектолога	100

2.12		Наличие в кабинете учителя -логопеда и (или) учителя -дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	100
3.01.	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	100
3.02		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	67
3.03		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	33
3.04		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	100
3.05		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	100
3.06		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	50
3.07		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	67
3.08		Функционирование школьного театра	100
3.09		Функционирование школьного музея	100
3.10		Функционирование школьного хора	0
3.11.		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	100
3.12		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	67
3.13		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	100
4.01.	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	100
4.02		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	100
4.03		Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	100
4.04		Функционирование Совета родителей	100
4.05		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	100
4.06		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	67
4.07		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0
4.08		Реализация программ краеведения и школьного туризма	0
4.09		Организация летних тематических смен в школьном лагере	100
4.10		Функционирование Совета обучающихся	100
4.11		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	100
4.12		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	100
4.13		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	100

4.14		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	100
4.15		Участие обучающихся в волонтерском движении	100
4.16		Наличие школьных военно-патриотических клубов	0
5.01	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанном в субъекте РФ) ("критический показатель")	100
5.02		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	100
5.03		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	100
5.04		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и другие)	0
5.05		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	100
5.06		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	100
5.07		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100
5.08		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	100
5.09		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	100
5.10		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	100
5.11		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
5.12		Профориентация Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	100
5.13		Участие обучающихся 6 -11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100
5.14		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0
6.01	Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	100
6.02		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	100
6.03		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	100
6.04		Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	100
6.05		Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	100
6.06		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100
6.07		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	33

6.08		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	33
6.09		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0
6.10		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	100
6.11		Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100
6.12		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, (математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	50
6.13		Участие педагогов в конкурсном движении	100
6.14		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0
7.01	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога -психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ("критический показатель")	100
7.02		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании ("критический показатель")	100
7.03		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100
7.04		Наличие в общеобразовательной организации социального педагога	100
7.05		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагогдефектолог"	0
7.06		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагогдефектолог"	100
7.07		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	100
7.08		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ("критический показатель")	100
7.09		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	100

7.10		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	100
7.11		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	100
7.12		Профилактика травли в образовательной среде	100
7.13		Профилактика девиантного поведения обучающихся	100
8.01	Образовательная среда	Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ("критический показатель")	100
8.02		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ("критический показатель")	100
8.03		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ("критический показатель")	100
8.04		Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования ("критический показатель")	100
8.05		Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сфераум» ("критический показатель")	100
8.06		Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100
8.07		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	100
8.08		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	100
8.09		Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	0
8.10		Реализация модели "Школа полного дня" на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	100
8.11		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	100
8.12		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	100

ВЫВОДЫ: Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: МОУ «Евдокимовская СОШ» находится на СРЕДНЕМ уровне. Уровень стабильный, как и в ноябре 2024 г.

Для дальнейшего развития нашей образовательной организации необходимо разработать план мероприятий для повышения следующих показателей

Направление «Знание»:

1. Обеспечить учебно-дидактическим материалом для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ);
2. Наличие победителей или призеров муниципального этапа ВсОШ;

3. Создание условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Направление «Здоровье»:

1. Повысить долю обучающихся получивший знак ГТО не менее 10-29% от числа обучающихся.

Направление «Воспитание»:

1. Наличие школьной символики.

2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Направление «Профориентация»:

1. Прохождение обучающимися профобучения по программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Направление «Учитель. Школьный климат»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программе ПК по инструментам ЦОС не менее 60%;

2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.

Таким образом, на основе итогов проведения самодиагностики МОУ «Евдокимовская СОШ» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в ноябре 2025г. необходимо:

1. Составить План мероприятий по устранению дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ «Евдокимовская СОШ» на 2025-2026 учебный год.

2. Осуществлять информационное сопровождение проекта на официальном сайте школы.

3. Организовать информационно-просветительскую работу с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), обучающимися, общественностью по вопросам внедрения проекта «Школа Минпросвещения».

4. Включить в планы работы школы и ШМО мероприятия по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе проведения самодиагностики.

Зам. УВР

Н.С. Жигачева

Директор

Т.И. Цындяйкина



