Муниципальное образовательное учреждение

«Евдокимовская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

«Евдокимовская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Цындяйкина

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

**Программа воспитания**

**Лагеря с дневным пребыванием детей**

**МОУ «Евдокимовская СОШ»**

п. Евдокимовский

2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3-4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5-9 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5-6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6-9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 6-7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8-9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9-13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России ключевые мероприятия» | 9-10 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 10-11 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 11 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 11-12 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 12 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 12 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 12-13 |
| 2.8. Модуль «Работа с воспитателями» | 13 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 13 |
| 2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 13-14 |
| 2.11. Модуль «Социальное партнерство» | 14 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 14-15 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 15 |
| Приложения | 16-19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКАРабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ «Евдокимовская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно правовыми документами:  
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием  
12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).  
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН  
20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).  
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».  
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».  
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в  
Российской Федерации».  
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.  
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).  
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О  
национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».  
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).  
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»  
(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).  
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом  
Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).  
Программа является методическим документом, определяющим комплекс  
основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.  
Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного  
процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским  
традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  
Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления  
воспитания.  
Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.  
Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.  
Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.  
Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.  
Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления  
воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания:  
**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким  
символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.  
**«Мы – одна команда».** Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений.  
**«Россия – страна возможностей»**. Создание благоприятной и разнообразной  
воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций.   
Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**  
Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере  
определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.  
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.  
**1.1. Цель и задачи воспитания**Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: обучающихся в МОУ «Евдокимовская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ «Евдокимовская СОШ»:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельностиМетодологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:  
- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;  
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и  
смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;  
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и  
традициях России, включая культурные особенности региона;  
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при  
построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;  
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;  
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость  
совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;  
- принцип инклюзивной. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.  
Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем  
воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.  
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений,  
опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.  
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного  
процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.  
Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:  
- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.  
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

**1.3. Основные направления воспитания**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках  
следующих направлений воспитательной работы:  
- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской  
идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;  
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;  
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе  
духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;  
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе  
российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;  
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,  
ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;  
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в  
российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;  
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;  
**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и  
других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**Основные традиции воспитания в детском лагере являются:  
- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;  
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в  
совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);  
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и  
освоения новых социальных ролей;  
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного  
межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;  
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного  
детского коллектива;  
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них  
доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  
- обмен опытом между детьми;  
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в  
воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении  
конфликтов) функции.  
  
Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в  
кратковременности, автономности, сборности.  
Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся  
динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.  
Автономность – изолированность ребенка от привычного социального  
окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.  
Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех  
направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.  
Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в  
Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.  
**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль « Будущее России.** **Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и  
воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также  
организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения  
России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия  
(спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо  
Мин просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).  
Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага  
Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия)  
смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.  
2. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в  
календарный план воспитательной работы и проводятся по единым  
федеральным методическим рекомендациям и материалам:  
1 июня – День защиты детей;  
6 июня – День русского языка;  
12 июня – День России;  
22 июня – День памяти и скорби;  
27 июня – День молодежи;  
8 июля – День семьи, любви и верности;  
14 августа – День физкультурника;  
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа – День российского кино

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского  
лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.  
Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:  
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);  
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно  
перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.  
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской  
Федерации;  
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;  
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.  
**2.3. Модуль «Отрядная работа КТД»**Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми  
вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский  
коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.  
Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной  
работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:  
- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.  
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается,  
ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.  
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.  
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения  
функционирования.  
Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:  
- планирование и проведение отрядной деятельности;  
- поддержку активной позиции каждого ребенка;  
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка  
совместных дел;  
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив);  
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению  
режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;  
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут  
следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;  
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций через  
наблюдение, игры, анкеты;  
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,  
анализ смены, результатов;  
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:  
- деятельность кружковых объединений по интересам в рамках социально гуманитарной направленности.  
Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:  
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;  
- развитие и реализация познавательного интереса;  
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая  
предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые  
знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.  
**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.  
Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный  
уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.  
Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание  
ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:  
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;  
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;  
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;  
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями,  
деятелями спорта, культуры и искусства и др.  
**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

- тематическое оформление игровых комнат для детей;  
- озеленение территории детского лагеря;  
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;  
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;  
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.);  
- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение, исполнение гимна РФ;  
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;  
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,  
демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.  
**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,  
конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и  
влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;  
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:  
- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;  
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в  
детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;  
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных  
мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные,  
религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;  
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности  
жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций.  
**2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском  
лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско - взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ  
2.9. Модуль «Работа с родителями»**Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  
На групповом уровне:  
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных  
особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;  
На индивидуальном уровне:  
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  
- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных  
усилий педагогов и родителей.  
**2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»**Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.  
Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации  
воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.  
Цифровая среда воспитания предполагает следующее:  
- формирование культуры информационной безопасности, информационной  
грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;  
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.  
**2.11. Модуль «Социальное партнерство»**Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в  
своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.  
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:  
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;  
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций  
воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**Программа воспитания реализуется посредством формирования  
социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений  
руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.  
Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по  
сравнению с другими образовательными организациями:  
- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском  
демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;  
- творческий характер деятельности;  
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка,  
официального статуса;  
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и  
взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного  
детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.  
Основные характеристики уклада детского лагеря:  
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря,  
образовательных программ (смен), режим деятельности;  
- наличие социальных партнеров;  
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;  
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.  
**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.  
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ  
воспитательной работы в детском лагере, являются:  
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,  
ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;  
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;  
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач  
воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.  
**Основные направления анализа воспитательного процесса:  
1.** Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является  
динамика личностного развития детей в отряде за смену.  
Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.  
Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.  
**2.** Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.  
Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:  
- социологические: опрос участников образовательных отношений;  
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.  
Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты  
воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год**Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.  
План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.  
Год семьи (Указ президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 «О  
проведении в Российской Федерации Года семьи).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Уровень проведения** | | |
|  |  |  | **Всероссийский**  **Региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль « Будущее России»** | | | | | |
| 1 | 1 июня – День защиты детей | 01.06.2025 | + |  |  |
| 2 | 12 июня – День России | 11.06.2025 | + |  |  |
| 3 | 22 июня – День памяти и скорби | 22.06.2025 | + |  |  |
| 4 | Проведение мероприятий посвящённых Году защитника отечества | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль « Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 5 | Торжественное открытие и закрытие смены | 02.06.2025  24.06.2025 |  | + |  |
| 6 | Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели |  | + |  |
| 7 | Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали | Согласно плана -сетки |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 8 | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течении смены |  |  | + |
| 9 | Участие в общелагерных мероприятиях | В течении смены |  |  | + |
| 10 | Формирование и сплочение через игры | В течении смены |  |  | + |
| 11 | Принятие законов и правил отряда, а также символов, девиза. | В течении смены |  |  | + |
| 12 | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, мероприятия, анализ смены | В течении смены |  |  | + |
| **Модуль « Дополнительное образование»** | | | | | |
| 13 | Деятельность кружковых объединений | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль « Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 14 | Физкультурно-спортивные мероприятия, зарядка, соревнования. | В течении смены |  | + |  |
| 15 | Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе | В течении смены |  | +\_ |  |
| **Модуль « Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 16 | Оформление отрядных уголков | В течении смены |  | + | + |
| 17 | Событийный дизайн-оформление пространства проведения событий | В течении смены |  | + | + |
| 18 | Разработка, создание лагерной символики | В течении смены |  | + | + |
| 19 | Размещение творческих работ, фотоотчётов. | В течении смены |  | + | + |
| **Модуль « Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 20 | Инструктаж по техники безопасности профилактике детского травматизма | В течении смены |  |  | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | | |
| 21 | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | До 01.06.2025 |  |  |  |
| 22 | Совещания | В течении смены |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 23 | Проведение родительского собрания | Май 2025 |  | + |  |
| 24 | Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций | В течении смены по запросу |  | + |  |
| 25 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По запросу |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 26 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействию распространению идеологии терроризма | В течении смены |  |  | + |
| 27 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль « Социальное партнёрство»** | | | | | |
| 28 | Сотрудничество с учреждениями культуры ( МКУК КДЦ п. Евдокимовский) | В течении смены |  | + |  |